

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

школы "Диалог"

от "25" августа 2025 г.

Протокол №

УТВЕРЖДАЮ

ИП Гусева Е. К.

"25" августа 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
Русский язык, базовый уровень

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 10 - 11 лет

Составитель:

Шнуркова Л.О.

Педагог:

Группа(ы):

г. Ульяновск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи.
3. Содержание программы.
4. Планируемые результаты.
5. Календарный учебный график.
6. Учебный план и формы аттестации.
7. Условия реализации программы.
8. Методическое обеспечение.
9. Список литературы.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для 4 класса "Русский язык, базовый уровень" составлена в соответствии с:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 882/391);

Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. №652н), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, сделавшего упор на формирование универсальных учебных действий;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242);

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28);

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Русский язык, базовый уровень" предназначена для учащихся 4 классов в возрасте 10-11 лет.

Срок освоения программы - 1 год обучения, учебная нагрузка составляет 144 академических часа. Форма обучения - очная, состав учащихся в группе не более 3 человек.

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа. Перерыв в середине занятия 10 минут.

2. Цели и задачи.

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- **ознакомление** учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- **формирование** коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи, решаемые при изучении предмета:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие устной диалогической и монологической речи школьников, умения письменно излагать свои мысли в виде текста;
- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- активизация мыслительной, познавательно – языковой и коммуникативно – речевой деятельности учащихся;
- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;
- закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

Целью работы по чистописанию является формирование чёткого, достаточно красивого и быстрого письма.

В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Русский язык, базовый уровень" является **актуальной**, потому что она отвечает насущным потребностям детей, желающих получить крепкие и прочные знания в начальной школе, которые служат основой успешного обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни. **Новизна** программы состоит в активном использовании в образовательном процессе практических приёмов усвоения материала и использовании передового педагогического опыта в этой области.

3.Содержание программы.

№ п/п	Название модуля	Краткое содержание
1.	Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Словосочетание.	Устная и письменная речь. Единицы речи. Интонирование речи. Язык как средство коммуникации и культурное наследство народа. Типы текстов, их практическое распознавание. Простые и сложные

		предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. Связь слов в предложении, развитие умения правильно задавать вопросы от главного слова к зависимому. Синтаксический разбор предложений.
2	Слово в языке и в речи.	Лексика как наука о смысловом значении слов русского языка. Наполненность языка, его историческое прошлое и настоящее развитие. Многозначность слов. Синонимы, антонимы. омонимы. Устаревшие слова. Фразеологизмы в русском языке.. Правильное написание слов разных частей речи. Однокоренные слова. Единообразное написание корней слов. Слова с непроверяемым написанием.
3.	Имя существительное.	Распознавание имён существительных в устной и письменной речи. Три склонения имён существительных. Признаки, по которым имена существительные относятся к 1, 2 или 3 склонению. Изменение имён существительных по падежам и числам. Безударные окончания имён существительных в единственном и множественном числе во всех падежах. Тренировка в правописании безударных окончаний имён существительных трёх склонений. Морфологический разбор имени существительного.
4.	Имя прилагательное.	Роль имён прилагательных в русском языке. Создание текстов-описаний с помощью имён прилагательных. Связь имён прилагательных с именами существительными в предложении. Изменение имён прилагательных по числам, а в единственном числе - по родам. Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского, среднего и женского рода во всех падежах. Морфологический разбор имени прилагательного.
5.	Местоимение.	Местоимение как часть речи. Для чего мы используем в речи местоимения. Личные

		местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица. Единственное и множественное число местоимений. Изменение личных местоимений по падежам. Морфологический разбор местоимения.
6.	Глагол.	Глагол как часть речи. Использование глаголов в устной и письменной речи. Изменение глаголов по временам. Три времени глаголов. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Два спряжения глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени. Глаголы - исключения. Возвратные глаголы. Морфологический разбор глагола.
7.	Повторение изученного.	Выявление трудных тем программы. Отработка письменных орфографических приёмов по всем изученным темам. Закрепление и повторение, а также обобщение правил синтаксиса и орфографии по материалам всех модулей.

4. Планируемые результаты.

Изучение русского языка в начальном образовании имеет целью достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты.

- . первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- . осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- . представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- . позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- . понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- . овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- . формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- . приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- . освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- . овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- . овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

5. Календарный учебный график.

Начало учебного года - 01 сентября 2025 года.

Окончание учебного года - 31 мая 2026 года.

Режим работы: понедельник - пятница с 13.00 до 19.00.

Продолжительность занятия - 30 минут.

перерыв между занятиями 10 минут.

Количество учебных недель - 36.

Каникулярное время - 26 декабря 2025 года - 12 января 2026 г.,

01 июня 2026 г. - 31 августа 2026 г.

6. Учебный план и формы аттестации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО КУРСУ " РУССКИЙ ЯЗЫК, БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, 4 КЛАСС."

№п/п	Название модуля.	Количество ак. часов.	Кол - во недель
Модуль №1.	Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Словосочетание.	18 ак. ч.	4,5
1/2	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	2	
3/4	Текст и его план. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2	
5/6	Предложения с обращениями, знаки препинания в них.	2	
7/8	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	2	
9/10	Словосочетание.	2	
11/12	Однородные члены предложения, их связь с помощью интонации перечисления и союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	
13/14	Простые и сложные предложения, их различение.	2	
15/16	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	2	
17/18	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Обобщение изученного материала.	2	
Модуль №2	Слово в языке и речи.	18 ак. ч.	4,5
19/20	Лексическое значение слова. Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	2	

21/22	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.	2	
23/24	Состав слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	2	
25/26	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	2	
27/28	Правописание слов с удвоенными согласными, с непроизносимыми согласными.	2	
29/30	Правописание слов с разделительным "ъ" и "ь" знаками.	2	
31/32	Части речи, их морфологические признаки.	2	
33/34	Наречие как часть речи. Признаки, значение и употребление в речи. Правописание наречий.	2	
35/36	Части речи. повторение и обобщение изученного материала.	2	
Модуль №3	Имя существительное.	36	9
37/38	Начальная форма имени существительного. Изменение по падежам имён существительных.	2	
39/40	Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей.	2	
41/42	Три склонения имён существительных. 1 склонение, падежные окончания имён существительных 1 склонения.	2	
43/44	2 склонение имён существительных. Распознавание, падежные окончания.	2	
45/46	3 склонение имён существительных. Распознавание, падежные окончания.	2	
47/48	Правописание безударных падежных окончаний имён сущ. трёх склонений в единственном числе.	2	
49/50	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых	2	

	<i>имён существительных.</i>		
51/52	<i>Правописание окончаний имён сущ. в родительном и дательном падежах.</i>	2	
53/54	<i>Правописание окончаний имён сущ. в творительном падеже.</i>	2	
55/56	<i>Правописание окончаний имён сущ. в предложном падеже.</i>	2	
57/58	<i>Правописание безударных окончаний имён сущ. во всех падежах.</i>	2	
59/60	<i>Склонение имён сущ. во множественном числе. Именительный падеж.</i>	2	
61/62	<i>Родительный и винительный падежи имён сущ. множественного числа.</i>	2	
63/64	<i>Дательный, творительный и предложный падежи имён сущ. множественного числа.</i>	2	
65/66	<i>Правописание падежных окончаний имён сущ. во множественном числе.</i>	2	
67/68	<i>Правописание падежных окончаний имён сущ. в единственном и множественном числе.</i>	2	
69/70	<i>Правописание безударных окончаний имён сущ. во всех падежах.</i>	2	
71/72	<i>Правописание безударных окончаний имён сущ. во всех падежах.</i> <i>Обобщение изученного материала.</i>	2	
Модуль №4	<i>Имя прилагательное.</i>	24 ак. ч.	6
73/74	<i>Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам и в единственном числе по родам.</i>	2	
75/76	<i>Изменение по падежам имён прилагательных в ед. числе.</i>	2	
77/78	<i>Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных ед. числа мужского и среднего рода.</i>	2	

79/80	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном и винительном падежах.	2	
81/82	Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном, творительном и предложном падежах.	2	
83/84	Упражнение в правописании окончаний имён прил. мужского и среднего рода во всех падежах.	2	
85/86	Склонение имён прил. женского рода. Именительный и винительный падежи.	2	
87/88	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прил. женского рода.	2	
89/90	Винительный и творительный падежи имён прил. женского рода.	2	
91/92	Склонение имён прилагательных множественного числа.	2	
93/94	Именительный, родительный и винительный падежи имён прил. множественного числа.	2	
95/96	Дательный, творительный и предложный падежи имён прил. множественного числа. Обобщение изученного материала.	2	
Модуль №5.	Местоимение.	8 ак. ч.	2
97/98	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица.	2	
99/100	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	2	
101/102	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	2	
103/104	Морфологический разбор местоимения как части речи. Обобщение изученного материала.	2	

Модуль №6.	Глагол.	30 ак. ч.	7,5
105/106	Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.	2	
107/108	Образование временных форм глагола от глаголов в неопределённой форме.	2	
109/110	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	2	
111/112	Спряжение глаголов.	2	
113/114	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед. числе.	2	
115/116	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	2	
117/118	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	2	
119/120	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	2	
121/122	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Промежуточная аттестация.	2	
123/124	Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	2	
125/126	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глагола.	2	
127/128	Правописание глаголов в прошедшем времени. Безударный суффикс глаголов и его правописание.	2	
129/130	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов.	2	
131/132	Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени.	2	
133/134	Повторение и обобщение изученного	2	

	<i>материала.</i>		
Модуль №7.	<i>Повторение.</i>	<i>10 ак. ч.</i>	<i>2,5</i>
<i>135/136</i>	<i>Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание.</i>	<i>2</i>	
<i>137/138</i>	<i>Лексическое значение слова. Состав слова.</i>	<i>2</i>	
<i>139/140</i>	<i>Части речи.</i>	<i>2</i>	
<i>141/142</i>	<i>Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.</i>	<i>2</i>	
<i>143/144</i>	<i>Повторение изученного материала по курсу. Итоговая аттестация.</i>	<i>2</i>	
<i>Всего:</i>		<i>144 ак. часа</i>	<i>36</i>

Календарное тематическое планирование по курсу

"Русский язык, базовый уровень. 4 класс".

№п/п	Дата	Кол-во ак. часов	Название модуля.	Домашнее задание.
Модуль №1.		18	Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Словосочетание.	
<i>1/2</i>		<i>2</i>	<i>Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.</i>	
<i>3/4</i>		<i>2</i>	<i>Текст и его план. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</i>	
<i>5/6</i>		<i>2</i>	<i>Предложения с обращениями, знаки препинания в них.</i>	
<i>7/8</i>		<i>2</i>	<i>Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.</i>	
<i>9/10</i>		<i>2</i>	<i>Словосочетание.</i>	
<i>11/12</i>		<i>2</i>	<i>Однородные члены предложения, их связь с помощью интонации перечисления и союзов. Знаки препинания в предложениях с</i>	

			<i>однородными членами.</i>	
13/14		2	<i>Простые и сложные предложения, их различие.</i>	
15/16		2	<i>Сложное предложение и предложение с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.</i>	
17/18		2	<i>Сложное предложение и предложение с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.</i> <i>Обобщение изученного материала.</i>	
Модуль №2.		18	Слово в языке и речи.	
19/20		2	<i>Лексическое значение слова. Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.</i>	
21/22		2	<i>Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.</i>	
23/24		2	<i>Состав слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.</i>	
25/26		2	<i>Правописание гласных и согласных в корнях слов.</i>	
27/28		2	<i>Правописание слов с удвоенными согласными, с непроизносимыми согласными.</i>	
29/30		2	<i>Правописание слов с разделительным "ъ" и "ь" знаками.</i>	
31/32		2	<i>Части речи, их морфологические признаки.</i>	
33/34		2	<i>Наречие как часть речи. Признаки, значение и употребление в речи. Правописание наречий.</i>	
35/36		2	<i>Части речи. повторение и обобщение изученного материала.</i>	
Модуль №3.		36	Имя существительное.	

37/38		2	Начальная форма имени существительного. Изменение по падежам имён существительных.	
39/40		2	Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей.	
41/42		2	Три склонения имён существительных. 1 склонение, падежные окончания имён существительных 1 склонения.	
43/44		2	2 склонение имён существительных. Распознавание, падежные окончания.	
45/46		2	3 склонение имён существительных. Распознавание, падежные окончания.	
47/48		2	Правописание безударных падежных окончаний имён сущ. трёх склонений в единственном числе.	
49/50		2	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	
51/52		2	Правописание окончаний имён сущ. в родительном и дательном падежах.	
53/54		2	Правописание окончаний имён сущ. в творительном падеже.	
55/56		2	Правописание окончаний имён сущ. в предложном падеже.	
57/58		2	Правописание безударных окончаний имён сущ. во всех падежах.	
59/60		2	Склонение имён сущ. во множественном числе. Именительный падеж.	
61/62		2	Родительный и винительный падежи имён сущ. множественного числа.	
63/64		2	Дательный, творительный и предложный падежи имён сущ. множественного числа.	
65/66		2	Правописание падежных окончаний имён сущ. во множественном числе.	
67/68		2	Правописание падежных окончаний имён сущ. в единственном и	

			<i>множественном числе.</i>	
69/70		2	<i>Правописание безударных окончаний имён сущ. во всех падежах.</i>	
71/72		2	<i>Правописание безударных окончаний имён сущ. во всех падежах. Обобщение изученного материала.</i>	
Модуль №4.		24	Имя прилагательное.	
73/74		2	<i>Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам и в единственном числе по родам.</i>	
75/76		2	<i>Изменение по падежам имён прилагательных в ед. числе.</i>	
77/78		2	<i>Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных ед. числа мужского и среднего рода.</i>	
79/80		2	<i>Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном и винительном падежах.</i>	
81/82		2	<i>Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном, творительном и предложном падежах.</i>	
83/84		2	<i>Упражнение в правописании окончаний имён прил. мужского и среднего рода во всех падежах.</i>	
85/86		2	<i>Склонение имён прил. женского рода. Именительный и винительный падежи.</i>	
87/88		2	<i>Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прил. женского рода.</i>	
89/90		2	<i>Винительный и творительный падежи имён прил. женского рода.</i>	
91/92		2	<i>Склонение имён прилагательных множественного числа.</i>	
93/94		2	<i>Именительный, родительный и винительный падежи имён прил.</i>	

			<i>множественного числа.</i>	
95/96		2	<i>Дательный, творительный и предложный падежи имён прил. множественного числа. Обобщение изученного материала.</i>	
Модуль №5.		8	Местоимение.	
97/98		2	<i>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица.</i>	
99/100		2	<i>Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.</i>	
101/102		2	<i>Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.</i>	
103/104		2	<i>Морфологический разбор местоимения как части речи. Обобщение изученного материала.</i>	
Модуль №6.		30	Глагол.	
105/106		2	<i>Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.</i>	
107/108		2	<i>Образование временных форм глагола от глаголов в неопределённой форме.</i>	
109/110		2	<i>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</i>	
111/112		2	<i>Спряжение глаголов.</i>	
113/114		2	<i>2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед. числе.</i>	
115/116		2	<i>1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.</i>	
117/118		2	<i>1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.</i>	
119/120		2	<i>Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</i>	
121/122		2	<i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</i>	

			<i>Промежуточная аттестация.</i>	
123/124		2	<i>Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.</i>	
125/126		2	<i>Правописание глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глагола.</i>	
127/128		2	<i>Правописание глаголов в прошедшем времени. Безударный суффикс глаголов и его правописание.</i>	
129/130		2	<i>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов.</i>	
131/132		2	<i>Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени.</i>	
133/134		2	<i>Повторение и обобщение изученного материала.</i>	
Модуль №7.		10	Повторение.	
135/136		2	<i>Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание.</i>	
137/138		2	<i>Лексическое значение слова. Состав слова.</i>	
139/140		2	<i>Части речи.</i>	
141/142		2	<i>Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.</i>	
143/144		2	<i>Повторение изученного материала по курсу. Итоговая аттестация.</i>	
Всего:		144 ак. часа		

Формы аттестации.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей.

Специфика деятельности в учреждении дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков учащихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, но необходимо включать и действенно-практический опыт учащихся.

Аттестация учащихся - это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательной программы. В конце учебного года проводится итоговая аттестация, и проверяется знание всей образовательной программы в целом.

Цель аттестации - выявление итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;
- анализ полноты реализации образовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы, необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Формы аттестации учащихся определяются с учётом возраста, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся. Это могут быть: проектная работа; самостоятельная работа; опрос; тестирование (промежуточное и итоговое); игра; контрольное упражнение.

Тестовые работы оцениваются в баллах; все баллы в тесте приравниваются к 100% (до 49% - не сдано, 50% и выше - сдано).

7. Условия реализации программы.

материально-техническое обеспечение:

- учебный класс с учебной мебелью;

- доска маркерно-меловая передвижная;
- доска зелёная меловая;
- демонстрационные панели;
- плакаты;
- таблицы;
- информационно-компьютерные технологии;
- раздаточный материал;
- материал для промежуточного и итогового контроля;
- тестовые задания;

Информационное обеспечение:

- телевизор;
- ноутбуки;
- колонки;
- интернет-источники;

8.Методическое обеспечение.

Особенности организации образовательного процесса - очное обучение.

Методы обучения:

- словесный
- наглядно-практический
- объяснительно-иллюстративный
- частично-поисковый
- исследовательский проблемный
- дискуссионный
- проектный
- упражнение
- стимулирование
- мотивация

Форма организации образовательного процесса - групповая (открытое занятие, практическое занятие, проект).

Педагогические технологии:

- технология группового обучения
- технология проектной деятельности
- игровая деятельность
- коммуникативная технология обучения
- здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы: раздаточные материалы, задания, упражнения.

9. Список литературы.

Для педагога:

1. *Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Канакина В.П., Горецкий В.Г. Москва: Просвещение, 2024*
2. *Алексеев Ф.С. Все правила русского языка для школьников. Москва:Издательство АСТ, 2019*
3. *Пути развития письменно-речевой деятельности. Уроки Валерии Ниорадзе. 1-4 класс./Практическое пособие для учителя. Москва: Амрита-Русь, 2021*
4. *Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Русский язык. интенсивный курс подготовки к ВПР. 4 класс. Москва:Издательство АСТ, 2022*
5. *Буряк М.В. Умный школьник. 4 класс. Ростов-на-Дону: Феникс, 2022*
6. *Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором. 2-4 классы. Москва: Просвещение, 2024*
7. *Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Полный курс русского языка. 4 класс. Москва: Издательство АСТ, 2023*
8. *Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Большой сборник диктантов по русскому языку. 1-4 классы. Москва: Издательство АСТ, 2021*
9. *Соболева А.Е. Профилактика дисграфии и дислексии. 1-4 классы. Москва: Эксмодетство, 2025*
10. *Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 1-4 классы. Москва: Издательство АСТ, 2021*
11. *Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 555 изложений, диктантов и текстов для контрольного списывания. 1-4 классы. Москва: Издательство АСТ, 2022*

Для учеников:

1. *Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/Канакина В.П., Горецкий В.Г. Москва: Просвещение, 2024*
2. *Рабочие тетради в 2 частях. Русский язык. 4 класс./Канакина В.П. Москва: Просвещение, 2024*

3. *Агibalова И.В. Летняя тетрадь. Идём в 5 класс. Тренажёр для школьников за курс 4 класса. Москва:Планета, 2025*
4. *Иляшенко Л.А., Щеглова И.В. Комбинированные летние задания за курс 4 класса. ФГОС. Москва: МТОинфо, 2024*
5. *Книжка с заданиями. Серия "Пишу без ошибок". 4 класс. Москва:Издательство АСТ, 2022*

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИП ГУСЕВА ЕЛЕНА КОНСТАНТИНОВНА, ГУСЕВА ЕЛЕНА КОНСТАНТИНОВНА

11.09.25 09:09 (MSK)

Сертификат 02E234C6008AB2178741ECADD1F829F64F